

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 19 от
28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области здоровьесбережения субъектов инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности;
- формирование способности проектирования и реализации образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методологических подходов к организации инклюзивного образования.

Изучению дисциплины ФТД.1 «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.1 Теория и практика инклюзивного образования.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.0 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», включает: 01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	
проектная деятельность	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с	уметь: – выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; – описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления;

разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	владеть: – навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; – навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики:

Педагогическая система действий по здоровьесбережению обучающихся.

Раздел 2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии в образовании. Педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики здоровья школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая система действий по здоровьесбережению обучающихся (2 ч.)

Понятия «система», «структура педагогической системы». Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья обучающихся. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

Раздел 2. Здоровьесберегающие образовательные технологии (4 ч.)

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании (2 ч.)

Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология. Социально-адаптирующие и арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии. Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии. Физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические технологии.

Тема 3. Педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики здоровья школьников (2 ч.)

Психогигиена, психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение участников образовательного процесса. Технологии профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека. Технологии оздоровления и самосовершенствования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (66 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Раскрыть понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
- Дать анализ известных подходов к определению здоровья.
- Раскрыть понятие «здоровье» как системное и комплексное.
- Охарактеризовать основные факторы, влияющие на здоровый образ жизни.
- Охарактеризовать основные направления развития основ здорового образа жизни.
- Составить схему «Показатели здорового образа жизни школьника»
- Составить аннотированный список сайтов, посвященных здоровьесбережению обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Охарактеризовать компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации.
- Охарактеризовать, в чем состоит деятельность педагога-психолога по формированию здорового образа жизни у школьников.
- Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образования по формированию здорового образа жизни у школьников.

Раздел 2. Здоровьесберегающие образовательные технологии (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Раскрыть сущность здоровьесберегающих технологий как педагогических.
- Охарактеризовать показатели здоровьесберегающего урока.
- Обосновать здоровьесберегающую ценность дифференцированных домашних заданий.
- Охарактеризовать здоровьесберегающую ценность физминуток на уроке.
- Охарактеризовать необходимость метода рефлексии в заключительной части урока.
- Составить презентацию классификации здоровьесберегающих образовательных технологий, применяемых на уроке по разным подходам к охране здоровья.
- Раскрыть требования к расписанию уроков в соответствии с Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.
- Раскрыть сущность понятий «психологический климат», «социально-психологический климат».
- Охарактеризовать показатели благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе.
- Раскрыть сущность арттерапии как технологии профилактики и коррекции здоровья субъектов образования.
- Рассмотреть преимущества педагогической арттерапии в сохранении здоровья обучающихся.
- Разработать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием одной из артпедагогических технологий (по выбору).
- Охарактеризовать коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты структуры общения.

- Раскрыть смысл понятия «дидактогенность».
- Раскрыть здоровьесберегающую сущность технологии «Я-высказывания».
- Раскрыть содержание техник эффективной работы с группой обучающихся.
- Охарактеризовать технику активного слушания с точки зрения здоровьесбережения субъектов образования.
- Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные технологии.
- Перечислите критерии комплексной оценки здоровья школьника.
- Раскрыть сущностную характеристику психологической профилактики в школе.
- Охарактеризовать вредные зависимости. Проранжировать их, исходя из частоты распространения.
- Изучить имеющиеся литературные источники, в том числе периодическую литературу и Интернет-ресурсы о распространении вредных зависимостей среди молодежи Республики Мордовия и мерах, предпринимаемых для ее устранения.
- Охарактеризовать способы пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики вредных зависимостей, которые можно предложить для учащихся подросткового возраста.
- Разработать конспект внеурочного занятия, направленного на профилактику зависимостей (возраст по выбору).
- Изучив литературу и Интернет-источники, подготовить сообщение «Школьный стресс, причины и профилактика».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.				
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методов организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.				
Не знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования,	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования	В полном объеме знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития	

коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научной исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов	образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научной исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов	процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научной исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов	детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научной исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов
--	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.

Не умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные	В полном объеме умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные
---	--	---	--

<p>образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.</p>	<p>дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.</p>	<p>программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.</p>	<p>образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.</p>
---	--	--	---

ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.

Не владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками командной работы по	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками командной	В полном объеме владеет навыками командной работы по проектированию
---	--	--	---

основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Выразить смысл понятий «система», «структура педагогической системы»
2. Охарактеризовать основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации
3. Охарактеризовать современные подходы к проблеме сохранения здоровья обучающихся
4. Охарактеризовать особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности
5. Охарактеризовать технологию здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическую технологию
6. Охарактеризовать социально-адаптирующие технологии с точки зрения здоровьесбережения субъектов образования
7. Охарактеризовать артпедагогические технологии с точки зрения здоровьесбережения

субъектов образования

8. Охарактеризовать коммуникативно-диалоговые технологии с точки зрения здоровьесбережения субъектов образования

9. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные технологии с точки зрения здоровьесбережения субъектов образования

10. Охарактеризовать медико-гигиенические технологии с точки зрения здоровьесбережения субъектов образования

11. Охарактеризовать лечебно-профилактические технологии с точки зрения здоровьесбережения субъектов образования

12. Охарактеризовать значение психогигиены, психодиагностики, психопрофилактики в поддержании здоровья субъектов образования

13. Охарактеризовать технологии профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека

14. Охарактеризовать технологии оздоровления и самосовершенствования

15. Охарактеризовать технологии сбережения здоровья педагога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в

общем образовании / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биологический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст : электронный.

2. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.

3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

4. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

5. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://takzdorovo.ru> - Официальный ресурс программы «Здоровая Россия»
2. <http://www.normazhizni.ru/> - Норма жизни – сайт о здоровом образе жизни
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, АР интерактивная доска Elite).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.